



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 181»**

«Дюймовочка»

**Презентация
образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ**

«Детский сад комбинированного вида №181»





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №181»

Адрес: 153048, г. Иваново, ул. 2-я Чапаева, д.88

Тел./факс: 8 (4932) 56-61-44

E-mail: dou181@ivedu.ru

Сайт : dou181.ivedu.ru

Язык образования: русский

Уровень образования: первый уровень общего
образования;

Форма обучения: очная – обучение по образовательной
программе дошкольного образования.



В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 181» функционирует 12 групп с общим контингентом 248 детей.



Из них:

3 группы – раннего возраста;

9 групп – дошкольного возраста, из них

2 группы логопедические



Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №181» (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг в МБДОУ № 181.

Программа разработана согласно ФЗ «Об образовании в РФ» от 28.12.2012 года и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) утвержденного Приказом № 1155 от 17.10.2013 года.



Программа строится на основе следующих принципов

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом может быть реализована в массовой практике дошкольного образования)
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса



Цель Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №181»

Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в адекватных их возрасту видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.



Приоритетным направлением образовательной деятельности МБДОУ является осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии.



Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;



- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.



Программа обеспечивает развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие



- познавательное развитие



- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие



- физическое развитие





Социально – коммуникативное развитие

- Мир социальных отношений
- Ценностное отношение к труду
- Основы безопасного поведения

Физическое Развитие

- Двигательная деятельность
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни

Художественно- эстетическое развитие

- Изобразительное искусство
- Художественная литература
- Музыкальное развитие

Образовательные области

Познавательное развитие

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
 - Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Речевое развитие

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой
- Владение речью как средством общения и культуры.
- Развитие связной, грамматически правильной речи
 - Развитие речевого творчества
 - Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
 - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте



Социально-коммуникативное развитие направлено на включение детей в систему социальных отношений через игру.

Речевое развитие направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения через занятия, чтение литературы, игру.

Познавательное развитие направлено на формирование интересов детей, любознательности, представлений о себе и окружающем мире через игровую и другие виды деятельности.

Художественно-эстетическое развитие направлено на становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие восприятия музыки, живописи, литературы через продуктивную деятельность, занятия, игры.

Физическое развитие направлено на становление ценностей здорового образа жизни, развитие физических качеств, через спортивные мероприятия, занятия, игры.



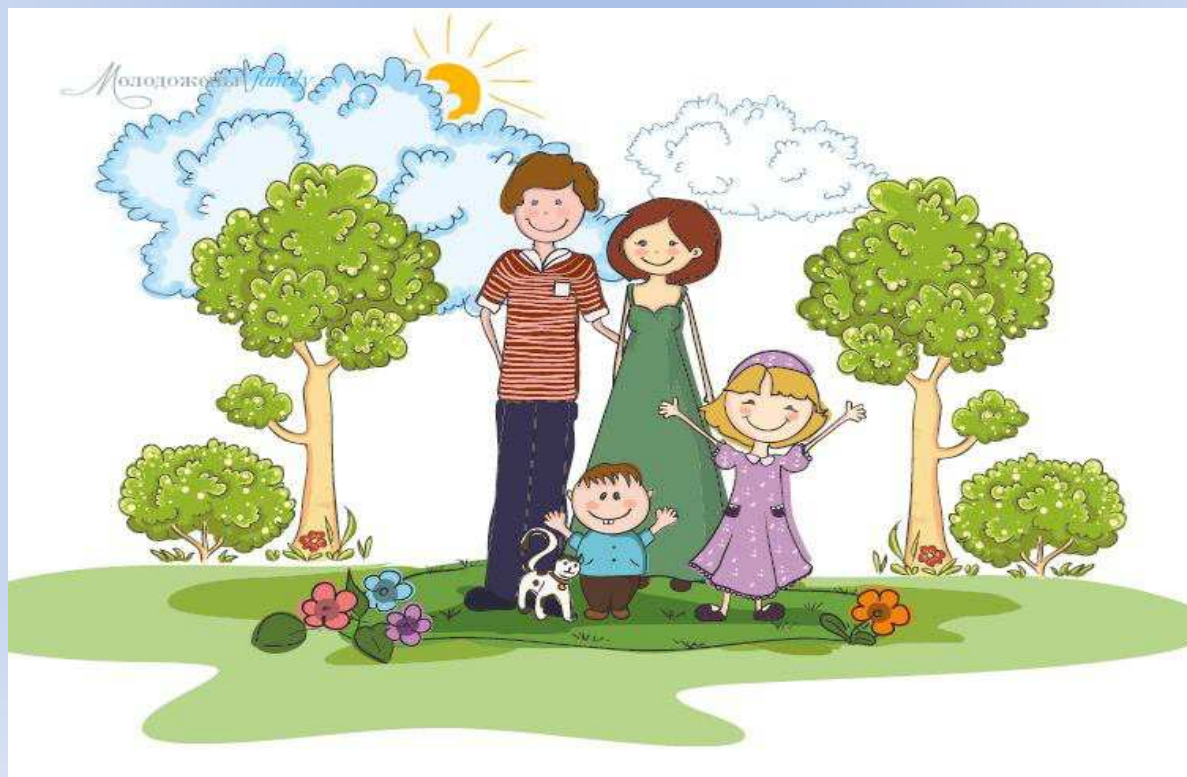
Задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способности осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.)
- Развитие навыков звукового анализа (специальных умственных действий по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с речевыми нарушениями.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи дошкольников.
- Формирование предпосылок для обучения чтению и письму.
- Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.



Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- открытость детского сада для семьи.





Планируемые результаты освоения Программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;



- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;



- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.