

**АННОТАЦИЯ**  
**к дополнительной общеразвивающей**  
**программе «Наши руки не знают скуки»**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**кружка «Умелые ручки»**

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Теоретической основой разработки дополнительной общеразвивающей программы "Наши руки не знают скуки" социально-педагогической направленности (далее - Программа) является пособие по развитию детей раннего возраста, разработанное О.В. Елецкой и Е.Ю. Вареница "День за днем говорим и растем".

Программа предусмотрена для обучения детей раннего возраста (2-3 года).

Программа направлена на развитие мелкой моторики рук, на формирование правильной речи, двигательных навыков, формирование углубленных представлений о величине, форме, цвете и других свойств предметов, развитие внимания, памяти.

**Новизна** Программы состоит в том, что все упражнения и дидактические игры представлены в комплекте с упражнениями, направленными на развитие общей и мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия. Значительное внимание уделяется заданиям и упражнениям на развитие умений действовать с предметами, а также на совершенствование взаимоотношений ребёнка с другими детьми и взрослыми.

**Актуальность**

Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками является ведущим видом деятельности в раннем возрасте. Игры с ними способствуют обогащению ребёнка впечатлениями, дают представления о цвете, форме, величине предметов, формируют устойчивые сенсорные эталоны, закреплённые в речи.

**Целью Программы** является развитие у ребёнка процессов восприятия и представления о предметах и явлениях окружающего мира.

**Задача Программы** заключается в том, чтобы с помощью дидактических игр и упражнений обратить внимание детей на свойства предмета, а затем предложить ребёнку выполнить ряд заданий на подбор (соотнесение, группировка, сортировка) игрушек по сходству или различию, в результате чего дети постоянно делают для себя маленькие открытия.

**Структура занятий и направленность каждой ее части**

Каждое занятие структурно делится на 6 частей и имеет свою направленность.

- Организационный момент - с целью привлечения внимания детей.

- Вводная часть - мотивация на образовательную деятельность.
- Основная часть - изложение основного материала.
- Динамическая пауза - минута отдыха для снятия умственного и физического напряжения.

- Заключительная - рефлексия (обратная связь).
- Итог - закрепление полученных знаний.

Занятия проводятся по подгруппам с приготовлением индивидуального раздаточного материала разного уровня сложности, что позволяет дозировать нагрузку и отслеживать затруднения детей во время занятий.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы

- Ребёнок находит предметы красного, желтого, зеленого, синего цвета;
- Ребенок различает один и много предметов;
- Ребенок называет размер предметов: большой, маленький;
- Узнает шар и куб;
- Различает геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Описание образовательной деятельности**

Деятельность детей организуется по годичной программе с 2-летнего возраста в форме кружковой работы. В занятиях участвует подгруппа детей 7 – 12 человек. Длительность образовательной деятельности один раз в неделю в группе составляет: 10 – 15 мин.

Деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Эффект достигается тогда, когда ребенок занят значимыми интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие, то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

При работе с ребёнком одна из задач педагога – установить доверительные отношения с родителями. Чем теснее взаимосвязь педагога и родителей, тем больше успехов у ребёнка. Каждый его успех в творчестве и в личностном плане доводится до сведения родителей, благодаря чему ребёнок имеет возможность получить похвалу от родителей, что для него очень важно.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. Нужно выстраивать гибкие, доверительные, доброжелательные отношения с родителями; доступным языком доводить до них результаты творческих достижений; учитывать рекомендации родителей; привлекать по возможности родителей к творческо-образовательному процессу. Это может быть совместное с ребёнком участие в выставке работ, участие в коллективной работе, помощь при изготовлении необходимых инструментов, приглашение на открытые занятия и др.

Взаимодействие родители – ребёнок - педагог позволит как можно всесторонней раскрыть все способности ребёнка и добиться успехов.

Виды взаимодействия с родителями воспитанников:

- ознакомление родителей с программой, содержанием и ее эффективностью;
- проведение родительских собраний;
- проведение практикумов и мастер-классов;
- консультационная работа: индивидуальная, групповая; беседы с родителями;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий для родителей;
- разработка различных памяток для родителей;
- анкетирование родителей.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Описание материально-технического обеспечения Программы и развивающей предметно-пространственной среды**

Работа коллектива МБДОУ №181 направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Кружковая работа организуется в специально отведенном месте, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

Студия оснащена столами, стульями, интерактивной доской, проектором, ноутбуком.