

## **19. Рабочая программа воспитания. (из Образовательной программы дошкольного образования)**

### **19.1. Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

### **19.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **19.2.1. Цели и задачи воспитания.**

29.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **19.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОУ:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях,

внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### 19.2.2. Направления воспитания.

##### 19.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### 19.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

##### 19.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

##### 19.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

##### 19.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### 19.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 19.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### 19.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### 19.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

19.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

		самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 19.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 19.3.1. Уклад ДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

#### **Миссия ДОУ:**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

#### **Философия ДОУ: детский сад - территория успешности каждого:**

«У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ)  
«Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь»  
«Каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала»  
«Каждый ребёнок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере»  
«Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»

#### **Ведущая концептуальная идея развития учреждения:**

«Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья»  
В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

#### **Индивидуальность нашего детского сада проявляется:**

В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.  
В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.  
В традициях детского сада, среди которых:  
Празднование Дня Знаний;  
Проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада;  
Проведение тематических недель: Космической недели, Книжкиной недели, Недели творчества, Недели знатоков;  
Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;  
Ежегодное участие воспитанников в творческих конкурсах;  
Проведение спортивных праздников,  
Проведение заседаний семейного клуба;  
Оформление интерьера детского сада детскими творческими работами.  
Уважительном отношении к каждому гостю.

Под формированием имиджа образовательного учреждения мы понимаем процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ на основе имеющихся ресурсов.

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий принятого в ДОУ уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и предполагает:

- 1) Обеспечение лично-но развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется

Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания:

- инвариантные - Родины и природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры, красоты,
- вариативные (собственные ценности) - безопасность, правовая грамотность

для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется коллективным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях - на официальном сайте ДООУ, в ВК.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима дня учитываются сезонные особенности: на холодный период, на теплый период. Распорядок дня ДООУ сочетает в себе черты упорядоченности и гибкости. Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Распорядок дня в ДООУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

В число ритуалов, на которых базируется распорядок дня, входят: приветствие, утро радостных встреч, сладкий вечер, вечер хорошего настроения.

Планирование деятельности имеет форму гибкого текущего планирования ежедневной деятельности. Текущее планирование образовательной деятельности осуществляется совместно с детьми, которые являются активными участниками, имеющими возможность в его создании и изменении. Привлечение детей к текущему планированию направлено на решение и воспитательных задач, способствует проявлению детской инициативы, формированию способности принимать самостоятельные решения, нести за них ответственность. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.), принцип совместного действия.

Приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации программы является обеспечение воспитанникам возможности сохранения и укрепления здоровья за период нахождения в детском саду, за счет:

- формирования у детей необходимых знаний, умений и навыков к здоровому образу жизни;
- формирования у родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей.

В ДООУ для оздоровительной деятельности созданы условия:

- физкультурное традиционное и нетрадиционное оборудование;
- спортивная площадка;
- игровые и спортивные зоны»
- спортивный инвентарь.

Система мероприятий по оздоровительной деятельности в ДООУ:

- проведение санитарно-гигиенических мероприятий, медицинских, педагогических и социальных мер, направленных на предупреждение заболеваний;
- учёт генетических, экологических, социальных факторов среды, влияющих на здоровье детей;
- комплексный подход в организации оздоровления в воспитательно-образовательном процессе на основе здоровьесберегающих технологий;
- повышение знаний детей о своём организме, о факторах, влияющих на здоровье;
- формирование у детей привычки ЗОЖ.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

Поддержка разнообразия детства;

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

- традиции и ценности региона, города, ДОУ (календарные праздники, мероприятия: «Города Золотого кольца России», «Город родной – горжусь тобой!», промыслы Ивановской области).

- традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).

- формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

К условиям, стимулирующим детей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения, относятся:

- стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка;

предоставление детям права свободного выбора пространства и занятий для самореализации;

- привлекательный материал, достаточное количество помещений для активных движений (музыкальный зал, спортивная площадка, площадки для уличных прогулок), возможности уединения (спальня, уголки уединения) и др.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (РППС) обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ, как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, посадка растений на грядках;

- оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории (высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые ДОУ между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;

- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;

- с семьями воспитанников детского сада.

### 19.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и

социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В группах ДОУ функционируют мобильные центры активности:

Центр патриотического воспитания	Материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Ивановской области. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья».
Центр социально-личностного развития	Дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел. Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания. Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей

	размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).
Центр познавательно-речевого развития	Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр. В творческой игре дети осуществляют такие виды действий, которые: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют развитию пяти чувств;</li> <li>- развивают активную и пассивную речь;</li> <li>- помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;</li> <li>- увязывают представления между собой;</li> <li>- стимулируют творческую мысль и решение проблем;</li> <li>- увеличивают самоуважение;</li> <li>- развивают способы выражения эмоций и чувств;</li> <li>- знаменуют радость и свободу детства.</li> </ul>
Центр ОБЖ	ПДД (правила дорожного движения): <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги по ПДД</li> <li>- плакаты, дорожные знаки</li> <li>- задания, викторины</li> <li>- картотека подвижных игр и дидактических по ПДД</li> <li>- Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д.</li> </ul> ППБ (правила пожарной безопасности) Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке.
Центр изобразительного и конструктивного творчества.	Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей. Направлен на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д;</li> <li>- развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник;</li> <li>- приобретение опыта координации руки и зрения;</li> <li>- освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности;</li> <li>- формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов.</li> <li>- знакомство с линией, цветом, формой и текстурой.</li> </ul>
Спортивный центр	Спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.
Центр сенсорного и математического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- познавательный материал;</li> <li>- материал для детского экспериментирования.</li> </ul>

В работе с разновозрастными детскими сообществами в ДОУ реализуется принцип максимального учета возрастных возможностей детей. В группе устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям детей разновозрастной группы, создаются благоприятные условия как для самостоятельной деятельности, так и для проведения занятий.

### 19.3.3. Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные

представители).

3) Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

4) Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

5) Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала общается с тем правилами и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

6) Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

7) Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

8) Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 19.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### 19.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

##### 19.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

1) Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

2) Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

3) Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

4) Формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.

Регламентированные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах ДОО. Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга:

1. Управляющий совет ДОО — это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией. В его состав входят руководитель образовательной организации, представитель учредителя, педагоги, родители, представители местного сообщества. Управляющий совет осуществляет стратегическое управление ДОО.

2. Родительский комитет — это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу ДОО, на улучшение и гармонизацию сотрудничества ДОО и семьи.

3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия создается в ДОО в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений. Она рассматривает вопросы реализации права на образование, в том числе в случаях нарушения прав педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

4. Родительское собрание — это основная и обязательная форма совместной работы воспитателя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в образовательной организации и дома.

Неформальные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач:

- педагогические лектории — это форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей;
- родительская школа — формы сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов ДОО с родителями, которые могут получить квалифицированную помощь и консультации по различным вопросам семейного воспитания в пространстве образовательной среды детского сада;
- родительские конференции — это форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями ДОО;
- круглые столы — способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме;
- родительские клубы, клубы выходного дня — это дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между сотрудниками ДОО и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы;
- мастер-классы — это неформальное объединение родителей, детей и педагогов, в процессе которого от педагога-мастера происходит передача опыта и мастерства посредством прямой и комментированной демонстрации тех или иных действий.

#### **19.3.5.2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

ДОО предусматривает такие ежедневные события в группах, как приветствие, утро радостных встреч, вечер хорошего настроения, сладкий вечер, совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент.

Значимыми событиями в ДОО являются дни рождения, досуги, встречи с интересными людьми (общение детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми), показ спектакля для детей из соседней группы, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения, праздники народного календаря, традиции».

Традиции в ДОО направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его приход с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение, спортивное мероприятие.

Ежегодные традиции: мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребенка: «Именины», «Новоселье в группе»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День знаний» и другие.

Событийные мероприятия проводятся во всех возрастных группах ДОО во время всех режимных моментах, в том числе в свободной деятельности детей, в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями детей через активное использование в образовательной деятельности следующих направлений, видов и форм:

Направления детской деятельности	Виды детской деятельности
Игровая деятельность- форма активности ребёнка	Творческие игры: с/ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом, дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные.
Познавательная – исследовательская деятельность	Замещение, экспериментирование, конструирование.
Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослыми: ситуативно-деловая, эмоционально-практическая, устная речь, как основное средство общения.
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация
Самообслуживание и элементы бытового труда	Хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
Конструирование из различных материалов или декоративно – прикладное творчество	Из природных материалов, из бумаги и коробок, ткани, стекла, пробок, ниток.
Музыкальная деятельность	Восприятие музыки: пение, ритмика, игра на детских муз. инструментах,
Восприятие художественной литературы	Чтение, слушание, обсуждение, рассказывание, заучивание
Двигательная деятельность	Гимнастика: основные движения, строевые, танцевальные упражнения, подвижные игры с элементами спорта, танцевальных движений.

#### 19.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из

личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### 19.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также уклад ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Ивановской области, города Иванова. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОУ.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Организация предметно-развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ОП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой. Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки, подобранные таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в ДОУ пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОУ.

**Цель создания развивающей среды в ДОУ** – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Основой реализации Программы является развивающая предметно – пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребёнка.

К развивающей предметно – пространственной среде относятся природная среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознавания звуков, математическому развитию и развитию речи.

Основываясь на требованиях ФГОС ДО, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно – материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к ДОУ, приспособленной для реализации Программы (далее – прогулочный участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими свойствами:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

**Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с видами детской деятельности**

Направления деятельности	Виды помещений	Средства воспитания
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Сенсорное развитие	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет, учебный кабинет, музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.);</li> <li>▪ дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>▪ развивающие компьютерные игры</li> </ul>
Познавательное развитие	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, прогулочные участки, музыкально-физкультурный зал, учебный кабинет, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции);</li> <li>▪ образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды и природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);</li> <li>▪ материалы, учитывающие интересы</li> </ul>

		девочек и мальчиков; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>▪ развивающие компьютерные игры</li> </ul>
Формирование элементарных математических представлений	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.);</li> <li>▪ образно-символический материал (головоломки, лабиринты);</li> <li>▪ нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.);</li> <li>▪ развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>▪ домино, шашки, шахматы;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>▪ развивающие компьютерные игры</li> </ul>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образно-символический материал;</li> <li>▪ нормативно-знаковый материал;</li> <li>▪ коллекции;</li> <li>▪ настольно-печатные игры;</li> <li>▪ электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики);</li> <li>▪ справочная литература (энциклопедии);</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>▪ развивающие компьютерные игры</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ картотека словесных игр;</li> <li>▪ настольные игры (лото, домино);</li> <li>▪ нормативно-знаковый материал;</li> <li>▪ игры на развитие мелкой моторики;</li> </ul>
Развитие всех компонентов устной речи детей	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивающие игры, в т.ч. шнуровки, вкладыши;</li> <li>▪ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>▪ картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>▪ игры-забавы;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>▪ развивающие компьютерные игры</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных представлений	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>▪ справочная литература (энциклопедии);</li> <li>▪ аудио- и видеозаписи литературных произведений;</li> </ul>
Развитие литературной речи		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образно-символический материал, в т.ч. пазлы;</li> <li>▪ различные виды театров;</li> </ul>

Приобщение к словесному искусству		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ширма для кукольного театра;</li> <li>▪ детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</li> <li>▪ игрушки-персонажи;</li> <li>▪ игрушки – предметы ориентирования;</li> <li>▪ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>▪ картотека подвижных игр со словами;</li> <li>▪ картотека словесных игр;</li> <li>▪ картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</li> <li>▪ книжные уголки;</li> <li>▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>▪ развивающие компьютерные игры</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>▪ игрушки – предметы ориентирования;</li> <li>▪ маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>▪ полифункциональные материалы;</li> <li>▪ строительные материалы;</li> <li>▪ конструкторы;</li> <li>▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>▪ развивающие компьютерные игры</li> </ul>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральными)	все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>▪ настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>▪ альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;</li> <li>▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>▪ игрушки – предметы оперирования;</li> <li>▪ маркеры игрового пространства;</li> <li>▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>▪ развивающие компьютерные игры</li> </ul>
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>▪ атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>▪ уголок ряжения;</li> <li>▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>▪ настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>▪ фотоальбомы воспитанников;</li> <li>▪ нормативно-знаковый материал;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>▪ развивающие компьютерные игры</li> </ul>
Формирование патриотических чувств	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>▪ дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>▪ фотоальбомы воспитанников;</li> <li>▪ коллекции;</li> <li>▪ образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>▪ нормативно-знаковый материал;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>▪ развивающие компьютерные игры</li> </ul>
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>▪ дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>▪ справочная литература;</li> <li>▪ образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>▪ фотоальбомы воспитанников;</li> <li>▪ коллекции;</li> <li>▪ нормативно-знаковый материал;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>▪ развивающие компьютерные игры</li> </ul>
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство детского сада (коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>▪ видеофильмы для детей;</li> <li>▪ дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>▪ энциклопедии;</li> <li>▪ игрушки – предметы оперирования;</li> <li>▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>▪ маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>▪ развивающие компьютерные игры</li> </ul>
Передача детям знаний о правилах дорожного	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>▪ видеофильмы для детей;</li> <li>▪ дидактические наборы соответствующей</li> </ul>

движения		тематики; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игрушки – предметы оперирования;</li> <li>▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>▪ полифункциональные материалы;</li> <li>▪ настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»);</li> <li>▪ строительный материал;</li> <li>▪ конструкторы;</li> <li>▪ художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по теме «Безопасность»;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>▪ развивающие компьютерные игры</li> </ul>
Формирование осторожного и осмотрового отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство детского сада (коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>▪ дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>▪ энциклопедии;</li> <li>▪ игрушки – предметы оперирования;</li> <li>▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>▪ маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>▪ строительный материал;</li> <li>▪ конструкторы;</li> <li>▪ настольные игры соответствующей тематики; информационно-деловое оснащение МБДОУ («Безопасность»);</li> <li>▪ настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>▪ развивающие компьютерные игры</li> </ul>
<b>Конструирование из разного материала</b>		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);</li> <li>▪ строительный материал;</li> <li>▪ конструкторы напольные;</li> <li>▪ детали конструктора настольного;</li> <li>▪ плоскостные конструкторы;</li> <li>▪ бумага, природные и бросовые материалы;</li> <li>▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>▪ развивающие компьютерные игры</li> </ul>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание,	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игрушки – предметы оперирования;</li> <li>▪ маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>▪ атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»,</li> </ul>

хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)		<p>«Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ полифункциональные материалы;</li> <li>▪ материалы для аппликации, конструирования из бумаги;</li> <li>▪ природные, бросовые материалы;</li> <li>▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>▪ развивающие компьютерные игры</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство детского сада (коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игрушки – предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель);</li> <li>▪ полифункциональные материалы;</li> <li>▪ образно-символический материал (виды профессий и т.д.);</li> <li>▪ настольно-печатные игры (лото, «Профессии», «Кто что делает?»);</li> <li>▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>▪ развивающие компьютерные игры</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ музыкальный центр;</li> <li>▪ пианино;</li> <li>▪ разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>▪ подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>▪ пособия, игрушки и атрибуты;</li> <li>▪ различные виды театров;</li> <li>▪ ширма для кукольного театра;</li> <li>▪ детские и взрослые костюмы;</li> <li>▪ шумовые коробочки;</li> <li>▪ дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>▪ развивающие компьютерные игры</li> </ul>
Приобщение к музыкальному искусству		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование)	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ слайды с репродукциями картин;</li> <li>▪ материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);</li> <li>▪ природный бросовый материал;</li> <li>▪ иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>▪ настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.);</li> <li>▪ альбомы художественных произведений;</li> <li>▪ художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>▪ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово,</li> </ul>
Развитие детского творчества	Все пространство детского сада, прогулочные участки, групповые помещения, кабинеты	

	учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<p>матрешки, богородские игрушки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> <li>▪ игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> </ul> <p>▪ развивающие компьютерные игры</p>
Приобщение к изобразительному искусству	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ слайды с репродукциями картин;</li> <li>▪ альбомы художественных произведений;</li> <li>▪ художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>▪ иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>▪ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки);</li> <li>▪ скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> </ul> <p>▪ развивающие компьютерные игры</p>
<b>Двигательная деятельность</b>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный центр;</li> <li>• оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений);</li> <li>• картотеки подвижных игр;</li> <li>• картотека «Игры, которые лечат»;</li> <li>• игры на ловкость (кегли и т.д.);</li> <li>• тренажеры;</li> <li>• атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>• игровые комплексы;</li> <li>• материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> </ul> <p>• развивающие компьютерные игры</p>
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений);</li> <li>• настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.);</li> <li>• игры на ловкость (кегли и т.д.);</li> <li>• тренажеры;</li> <li>• фитболы;</li> <li>• атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>• игровые комплексы;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> </ul> <p>• развивающие компьютерные игры</p>

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство детского сада, прогулочные участки, групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие игры;</li> <li>• художественная литература;</li> <li>• игры на ловкость;</li> <li>• дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);</li> <li>• оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений);</li> <li>• картотеки подвижных игр;</li> <li>• картотека «Игры, которые лечат»;</li> <li>• тренажеры;</li> <li>• атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>• игровые комплексы; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> </ul> </li> <li>• развивающие компьютерные игры</li> </ul>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал, прогулочные участки,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• художественная литература;</li> <li>• игрушки-персонажи;</li> <li>• игрушки – предметы оперирования;</li> <li>• маркеры игрового пространства;</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> </ul> </li> <li>• развивающие компьютерные игры</li> </ul>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения детского сада, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>▪ настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>▪ художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;</li> <li>• игрушки-персонажи;</li> <li>• игрушки – предметы оперирования;</li> <li>• физкультурно-игровое оборудование;</li> <li>• оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений);</li> <li>• картотеки подвижных игр;</li> <li>• картотека «Игры, которые лечат»;</li> <li>▪ мультимедийный проектор;</li> <li>▪ интерактивная доска;</li> <li>• развивающие компьютерные игры</li> </ul>

#### 19.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной

направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Социальное партнерство ДОУ с медицинскими учреждениями:**

- ОБУЗ «Городская клиническая больница № 3 г. Иванова».

- ФГБУ "Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова" Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Цель партнерства: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

**Социальное партнерство ДОУ с учреждениями культуры:**

- МБУК «Централизованная библиотечная система детских библиотек г. Иванова».

- Ивановский областной театр кукол.

- Ивановский областной драматический театр.

Цель партнерства: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры.

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

2. Осуществлять интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию воспитанников и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

**Социальное партнерство ДОУ со школой:**

МБОУ СОШ № 61

Цель партнерства: создание преемственности дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений дошкольного учреждения и школы.

2. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста.

3. Создание преемственности воспитательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

**Социальное партнерство ДОУ с:**

- ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций».

- МБОУ «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации)» г. Иванова.

Цель партнерства: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и руководящих работников.

Задачи:

1. Создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

2. Создание условий для консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и воспитания.

3. Создание условий для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

**19.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

19.4.1. Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство

целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. На основании Устава ДООУ, решений Управляющего совета и родительского комитета основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в ДООУ, лежит на родителях, воспитателях и младших воспитателях возрастных групп в сотрудничестве со специалистами ДООУ согласно должностным инструкциям.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (социальных партнеров (библиотеки, театры, школы, музеи и др.)).

#### 19.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Локальные акты ДООУ:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДООУ «Детский сад комбинированного вида №181»;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп как часть ОП ДО;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ;

Подробное описание представлено на официальном сайте ДООУ в разделах «Документы», «Образование»:

<http://dou181.ivedu.ru/?p=11>

<http://dou181.ivedu.ru/?p=4>

- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

Содержание методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе «Институт воспитания.рф»:

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

#### 19.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

19.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

19.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их

здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.