

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 181»

СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет
Протокол № 3
от «12» 03 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида» № 181
О.А. Климущина
Приказ № 48-од от «06» апреля 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 3 от «11» марта 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа «Наши руки не знают скуки»
социально-гуманитарной направленности
кружка «Умелые ручки»**

возраст воспитанников: 2-3 года
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Самуйлова Т.М.

Иваново 2021

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-5
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3-4
1.1.3. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6-12
2.1.Описание образовательной деятельности	6
2.2. Учебный план	6
2.3. Календарный учебный график (Календарно-тематическое планирование)	6-12
2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13-14
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы и развивающей предметно-пространственной среды	13
3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами	13-14
3.3. Литература	14
Приложения	15-17

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Теоретической основой разработки дополнительной общеразвивающей программы «Наши руки не знают скуки» социально-гуманитарной направленности (далее - Программа) является пособие по развитию детей раннего возраста, разработанное О.В. Елецкой и Е.Ю. Вареница "День за днем говорим и растем".

Программа предусмотрена для обучения детей раннего возраста (2-3 года).

Программа направлена на развитие мелкой моторики рук, на формирование правильной речи, двигательных навыков, формирование углубленных представлений о величине, форме, цвете и других свойств предметов, развитие внимания, памяти.

Новизна Программы состоит в том, что все упражнения и дидактические игры представлены в комплекте с упражнениями, направленными на развитие общей и мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия. Значительное внимание уделяется заданиям и упражнениям на развитие умений действовать с предметами, а также на совершенствование взаимоотношений ребёнка с другими детьми и взрослыми.

Актуальность

Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками является ведущим видом деятельности в раннем возрасте. Игры с ними способствуют обогащению ребёнка впечатлениями, дают представления о цвете, форме, величине предметов, формируют устойчивые сенсорные эталоны, закрепленные в речи.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является развитие у ребенка процессов восприятия и представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Задача Программы заключается в том, чтобы с помощью дидактических игр и упражнений обратить внимание детей на свойства предмета, а затем предложить ребенку выполнить ряд заданий на подбор (соотнесение, группировка, сортировка) игрушек по сходству или различию, в результате чего дети постоянно делают для себя маленькие открытия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего и дошкольного возраста.

4. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей.

5. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Типы занятий:

- Практические, целью которых является накопление детьми сенсорного опыта, развитие моторики пальцев и координированных движений рук.
- Тематические - развивают любознательность, способствуют формированию пространственной ориентации.
- Сюжетные - формируют зрительно-слуховое восприятие, накопление чувственного и информационного опыта.
- Игровые - вызывают положительно-эмоциональное отношение, совершенствуют взаимоотношения ребенка с другими детьми и взрослыми.

Структура занятий и направленность каждой ее части

Каждое занятие структурно делится на 6 частей и имеет свою направленность.

- Организационный момент - с целью привлечения внимания детей.
- Вводная часть - мотивация на образовательную деятельность.
- Основная часть - изложение основного материала.
- Динамическая пауза - минута отдыха для снятия умственного и физического напряжения.
- Заключительная - рефлексия (обратная связь).
- Итог - закрепление полученных знаний.

Занятия проводятся по подгруппам с приготовлением индивидуального раздаточного материала разного уровня сложности, что позволяет дозировать нагрузку и отслеживать затруднения детей во время занятий.

1.1.3. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников

На втором году жизни в развитии ребёнка начинается новый этап. В результате самостоятельного перемещения ребёнку становится доступным более широкий круг предметов, с которыми он может взаимодействовать, используя не только руки и глаза, но и все туловище, ноги.

Содержание начальных игр включает всего два-три действия. Рисование начинает формироваться уже около года, когда ребёнок еще только способен держать в руке карандаш. Сначала дети изображают каракули, усматривая в них какие-то образы. Конструирование еще элементарное. Ребёнок копирует образцы, показанные взрослыми. Итак, наибольшее влияние на психическое развитие ребёнка оказывает предметная деятельность, но все более активно развиваются другие виды деятельности. Начало раннего возраста характеризуется несовершенством в развитии познавательных процессов. Это относится и к восприятию. Ребёнок ориентируется в окружающей обстановке и предметах, однако часто ориентировка происходит на основе какого-либо одного, бросающегося в глаза признака, например, ребёнок обозначает словом «пти» (птичка) все предметы, у которых есть выступ — клюв. Сравнение предметов происходит посредством внешних действий, но к концу возрастного этапа в простых случаях может осуществляться при помощи зрения. Ведущим видом мышления в раннем возрасте является наглядно-действенный, однако ребёнок уже способен простые мыслительные действия выполнять в уме. В элементарных случаях дети могут производить обобщения по таким существенным признакам, как цвет, форма, величина.

К 3 годам общение становится средством взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах и сферах деятельности. Под влиянием оценки взрослого возникает недифференцированная самооценка («Я хороший», «Я плохой»), изменяется отношение ребенка к взрослому как образцу для подражания, интенсивно развивается стремление к самостоятельности, оформляется позиция «я сам». Ребенок знает и выполняет элементарные правила взаимодействия со взрослым и со сверстниками.

Ребенок способен проявлять интерес к предметам изобразительного искусства, замечает, понимает изображение знакомых предметов, явлений. Малыш способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности предметов, его окружающих, осознавать и выражать свои чувства. Ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности, увлеченно использует разнообразные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы

- Ребёнок находит предметы красного, желтого, зеленого, синего цвета;
- Ребенок различает один и много предметов;
- Ребенок называет размер предметов: большой, маленький;
- Узнает шар и куб;
- Различает геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Мониторинг реализации Программы

Цель мониторинга состоит в том, чтобы определить степень освоения Программы ребенком.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре - ноябре и марте - апреле).

Мониторинг освоения Программы проводится педагогом на основе анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1, в которой отмечается уровень овладения необходимыми знаниями.

Таблица 1

Мониторинг реализации Программы															
Имя фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми знаниями														
	Цвет				Величина		Количество		Форма						
	красный	желтый	синий	зеленый	большой	маленький	один	много	круг	квадрат	прямоугольник	треугольник	овал	шар	куб

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Деятельность детей организуется по годичной программе с 2-летнего возраста в форме кружковой работы. В занятиях участвует подгруппа детей 7 – 12 человек. Длительность образовательной деятельности один раз в неделю в группе составляет: 10 – 15 мин.

Деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Эффект достигается тогда, когда ребенок занят значимыми интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие, то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти.

2.2. Учебный план по оказанию платных образовательных услуг

Наименование программы и направленность	Форма предоставления (оказания) услуг	Срок реализации	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество недель освоения Программы	Место проведения занятий
«Наши руки не знают скуки» Социально-гуманитарная направленность	групповая	1 год	2-3 года	1	32	Студия «Всезнайка»

2.3. Календарный учебный график (Календарно-тематическое планирование)

Период прохождения	Программное содержание	Оборудование
Октябрь 1 неделя	1. Развивать ориентировочные действия руки, глазомер при выполнении заданий с однородными предметами различной величины. 2. Учить действовать с предметами в определенной последовательности. 3. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину.	Изображение божьих коровок разного по величине, одноцветная пирамидка из 3 колец на конической основе. Дидактическая игра: "Сравни предметы"
2 неделя	4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Развивать умение действовать с	Физкультминутка (приложение № 1), пальчиковая гимнастика (приложение № 1).

	предметами, учитывая их цвет, форму, величину, положение в пространстве. 6. Совершенствовать основные виды движений.	Магнитофон, кассета с записью шума дождя, изображение листьев разные по величине и разные по цвету (красные, желтые, зеленые). Дидактическая игра: "Сравни предметы" Физкультминутка (приложение № 1), пальчиковая гимнастика (приложение № 1).
3 неделя 4 неделя	1.Выполнять рассоединение и соединение с учетом соотношения их величины. 2. Развивать навык действия со сборно-разборными игрушками. 3. Совершенствовать основные движения. 4. Развивать понимание речи. 5.Совершенствовать мелкую моторику пальцев. 6. Формировать у детей приемы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять формы по словесной инструкции.	Большой мяч, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине), сборная матрёшка. Дидактическая игра на развитие памяти и внимание «Чудесный мешочек». Физкультминутка (приложение № ,2), пальчиковая гимнастика (приложение № 2). Картина или фотография «Осенний лес», игрушечный ежик, яблоки и грибы двух размеров, цветные карандаши. Дидактическая игра на развитие памяти и внимание «Чудесный мешочек». Физкультминутка (приложение № 2), пальчиковая гимнастика (приложение №2).
Ноябрь 1неделя 2 неделя	1.Учить умению отбирать предметы для нанизывания на стержень, развивать целенаправленность движения, ориентировочные, пошаговые действия рук. 2. Учить фиксировать внимание на цветовых свойствах игрушки. 3. Формировать у них приемы установления тождества и различия цвета однородный предметов. 4. Способствовать развитию слухового внимания. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Совершенствовать основные виды движений.	«Петрушка», игрушечный паровозик, вертикальные стержни, одноцветные круги, прямоугольники, квадраты, треугольники, палочки (красные, желтые, синие, зеленые, белые, черные), грибочки и корзиночки двух цветов: красный, желтый. Дидактическая игра на развитие внимания «Чего не стало?», физкультминутка (приложение № 3), пальчиковая гимнастика (приложение №3).

		<p>Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии. Дидактическая игра на развитие внимания «Чего не стало?». Физкультминутка (приложение № 3), пальчиковая гимнастика (приложение №3).</p>
3 неделя	1. Развивать мелкую моторику рук.	<p>Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью запись веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей. Дидактическая игра на развитие памяти и внимание «Чудесный мешочек». Физкультминутка (приложение № 4), пальчиковая гимнастика (приложение №4). Набор цветных деревянных кубиков, разноцветные шарики. Дидактическая игра: "Построй так же" Физкультминутка (приложение № 4), пальчиковая гимнастика (приложение №4).</p>
4 неделя	<p>2. Формировать умение детей группировать однородные предметы более близкие по цвету (красный – желтый, синий – зеленый). 3. Формировать умение детей группировать однородные предметы, резко различающиеся по цвету (красный – синий, желтый –зеленый). 4. Обогащать словарь детей, обозначающими цвет. 5. Подбирать предметы по словесной инструкции. 6. Совершенствовать основные движения.</p>	
Декабрь 1 неделя	<p>1. Учить ориентироваться в пространстве. 2. Находить предмет по указанному признаку (цвету), развивать внимание. 3. Закреплять и расширять знания детей о предметах и их свойствах.</p>	<p>Игрушки, разноцветные шарики, кубики, игрушки небольшого размера, Дидактическая игра: "Кого загадали". Физкультминутка (приложение № 5), пальчиковая гимнастика (приложение №5). Кубики 4 цветов и корзиночки таких же цветов. Дидактическая игра: "Чудесный мешочек". Физкультминутка (приложение № 5),</p>
2 неделя	<p>4. Развивать тактильную чувствительность ладоней. 5. Закреплять правильное использование в активной речи предлогов: в, над, под.</p>	

		пальчиковая гимнастика (приложение №5).
3 неделя 4 неделя	<p>1.Продолжить учить различению цветов с последующей проверкой.</p> <p>2. Учить ориентироваться на цвет, как на значимый признак.</p> <p>3. Знакомить с названием оттенков: розовый, оранжевый, голубой.</p> <p>4. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>6. Совершенствовать основные движения.</p>	<p>6 крупных цветков, выполненных из картона (красный, синий, желтый, зеленый, розовый, оранжевый), - для наборного полотна; 6 плоскостных фигурок бабочек такой же окраски, как и цветы, облака выполненные из картона.</p> <p>Физкультминутка (приложение № 6), пальчиковая гимнастика (приложение №6).</p> <p>Ленточки и шарики разных цветов, выполненных из картона. Дидактическая игра «Какого цвета не стало?» Физкультминутка (приложение № 6), пальчиковая гимнастика (приложение №6).</p>
Январь 1неделя 2 неделя	<p>1. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы, передвигать ладонь и пальцы по предмету, закреплять знания слов-названий предметов, их формы и величины.</p> <p>2. Познакомить с понятием "один" и "много".</p> <p>3. Учить брать предметы по просьбе, сопоставляя со словами и количеством.</p> <p>4. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из 4 слов.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>6. Совершенствовать основные движения.</p>	<p>Грузовая машина, игрушка, круги (по количеству детей), открытка-апликация с машиной без колес (по количеству детей).</p> <p>Физкультминутка (приложение № 7), пальчиковая гимнастика (приложение №7)</p> <p>Набор форм. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Физкультминутка (приложение № 7), пальчиковая гимнастика (приложение №7)</p>
3 неделя	<p>1.Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность при наложении, обозначать результат словами "такой", "не такой".</p> <p>2. Закреплять названия цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</p> <p>3. Обращать внимание детей на различие предметов по величине.</p>	<p>Матрёшка трёхсоставная, снежинки трёх размеров.</p> <p>Физкультминутка (приложение № 8), пальчиковая гимнастика (приложение №8)</p> <p>Пирамидки разных размеров, мягкие игрушки</p>

4 неделя	<p>4. Формировать понимание слов: «большой», «маленький», «средний».</p> <p>5. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>6. Совершенствовать основные движения.</p>	<p>разных размеров. Дидактическая игра "Кого не стало". Физкультминутка (приложение № 8), пальчиковая гимнастика (приложение №8)</p>
Февраль 1 неделя	<p>1. Учить соотносить плоскостную и объемную форму в практическом действии с предметами; пользоваться методом проб. 2. Учить выбирать предметы по образцу. 3. Развивать внимание. 4. Учить согласовывать существительные и прилагательные. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Совершенствовать основные движения.</p>	<p>Коробки с круглыми и квадратными отверстиями и 2 формы (шар и кубик). Физкультминутка (приложение № 9), пальчиковая гимнастика (приложение №9)</p>
2 неделя	<p>1. Формировать понятие о количестве предметов. 2. Закреплять у детей умение группировать однородные объекты резко различные по цвету. 3. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Совершенствовать основные движения.</p>	<p>Четыре коробки из плотного материала, в каждой из них по одной прорези (круглая, квадратная, овальная, прямоугольная), объемные геометрические формы (шар, куб, кирпичик, овал, треугольная призма), по размеру подходящие к прорези. Физкультминутка (приложение № 9), пальчиковая гимнастика (приложение №9)</p>
3 неделя	<p>1. Формировать понятие о количестве предметов. 2. Закреплять у детей умение группировать однородные объекты резко различные по цвету. 3. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Совершенствовать основные движения.</p>	<p>Палочки 3 штуки каждого цвета (красный, жёлтый, синий, красный). Дидактическая игра "Найди ошибку". Физкультминутка (приложение № 10), пальчиковая гимнастика (приложение №10)</p>
4 неделя	<p>1. Учить видеть форму в предмете. 2. Составлять целое из разных геометрических форм и их частей. 3. Учить находить по словесной инструкции большие и маленькие предметы на ощупь. 4. Знакомить с вопросами: «Какой?», «Какая?», «Какие?». 5. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Коробка форм. Физкультминутка (приложение № 10), пальчиковая гимнастика (приложение №10)</p>
Март 1 неделя 2 неделя	<p>1. Учить видеть форму в предмете. 2. Составлять целое из разных геометрических форм и их частей. 3. Учить находить по словесной инструкции большие и маленькие предметы на ощупь. 4. Знакомить с вопросами: «Какой?», «Какая?», «Какие?». 5. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Яблоко, огурец, мячи (большие и маленькие), кубики (большие и маленькие). Физкультминутка (приложение № 11), пальчиковая гимнастика (приложение №11).</p>

<p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>6. Совершенствовать основные движения.</p> <p>1.Развивать исследовательские действия руки, вынимая предметы на ощупь из мешочка, называя их.</p> <p>2. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их с рисунком.</p> <p>3.Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук.</p> <p>4. Упражнять в воспроизведении слов и несложных фраз.</p> <p>5. Совершенствовать основные движения.</p>	<p>Два одинаковых комплекта одного цвета геометрических форм по числу детей. Дидактическая игра "Найди свою пару"</p> <p>Физкультминутка (приложение № 12), пальчиковая гимнастика (приложение №12).</p> <p>Целая и разрезанная картинка с изображением геометрических фигур.</p> <p>Физкультминутка (приложение № 12), пальчиковая гимнастика (приложение №12).</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1.Учить выбору формы по образцу.</p> <p>2. Учить узнавать предметы на рисунке.</p> <p>3. Соотносить объемную форму с плоскостной.</p> <p>4. Развивать внимание детей.</p> <p>5. Совершенствовать координацию и мелкую моторику рук.</p> <p>6. Развивать слуховое внимание.</p> <p>7. Совершенствовать основные движения.</p> <p>1.Учить детей учитывать форму при составлении узора.</p> <p>2.Развивать умение чередовать объекты по форме.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>4.Учить согласовывать существительные и прилагательные.</p> <p>5. Совершенствовать основные движения.</p>	<p>Картинки животных, геометрические формы.</p> <p>Физкультминутка (приложение № 13), пальчиковая гимнастика (приложение №13).</p> <p>Чашки с блюдами разной величины, кукла.</p> <p>Физкультминутка (приложение № 13), пальчиковая гимнастика (приложение №13).</p> <p>Отдельные формы (круг, квадрат, треугольник), листы бумаги на каждого ребенка, 4 квадрата и 1 круг на каждого ребенка.</p> <p>Физкультминутка (приложение № 14), пальчиковая гимнастика (приложение № 14).</p> <p>Ваза с цветами по количеству детей.</p> <p>Физкультминутка (приложение № 14), пальчиковая гимнастика (приложение № 14).</p>
<p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p>	<p>1.Учить выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.</p>	<p>Картинка с изображением геометрических форм, геометрические формы.</p> <p>Физкультминутка</p>

	<p>2. Развивать умение устанавливать закономерность расположения элементов в ряду.</p> <p>3. Формировать пространственные представления, учить различать правую и левую руки.</p> <p>4. Развивать внимание и мышление.</p> <p>5. Совершенствовать слуховую память.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>7. Совершенствовать основные движения.</p>	<p>(приложение № 15), пальчиковая гимнастика (приложение № 15). Флажки (красный, желтый). Физкультминутка (приложение № 15), пальчиковая гимнастика (приложение № 15).</p>
3 неделя		Флажки двух цветов.
4 неделя	<p>1. Учить узнавать предмет по описанию.</p> <p>2. Знакомить с понятиями «верх – низ».</p> <p>3. Учить сравнивать предметы по длине.</p> <p>4. Вводить в активную речь слова «длинный - короткий».</p> <p>5. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>6. Совершенствовать основные движения.</p>	<p>Дидактическая игра "найди по описанию". Физкультминутка (приложение № 16), пальчиковая гимнастика (приложение № 16). Короткая и длинная лента, на каждого ребёнка. Физкультминутка (приложение № 16), пальчиковая гимнастика (приложение № 16).</p>

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

При работе с ребёнком одна из задач педагога – установить доверительные отношения с родителями. Чем теснее взаимосвязь педагога и родителей, тем больше успехов у ребёнка. Каждый его успех в творчестве и в личностном плане доводится до сведения родителей, благодаря чему ребёнок имеет возможность получить похвалу от родителей, что для него очень важно.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. Нужно выстраивать гибкие, доверительные, доброжелательные отношения с родителями; доступным языком доводить до них результаты творческих достижений; учитывать рекомендации родителей; привлекать по возможности родителей к творческо-образовательному процессу. Это может быть совместное с ребёнком участие в выставке работ, участие в коллективной работе, помощь при изготовлении необходимых инструментов, приглашение на открытые занятия и др.

Взаимодействие родители – ребёнок - педагог позволит как можно всесторонней раскрыть все способности ребёнка и добиться успехов.

Виды взаимодействия с родителями воспитанников:

- ознакомление родителей с программой, содержанием и ее эффективностью;
- проведение родительских собраний;
- проведение практикумов и мастер-классов;
- консультационная работа: индивидуальная, групповая; беседы с родителями;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий для родителей;
- разработка различных памяток для родителей;
- анкетирование родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы и развивающей предметно-пространственной среды

Работа коллектива МБДОУ №181 направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Кружковая работа организуется в специально отведенном месте, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

Студия оснащена столами, стульями, интерактивной доской, проектором, ноутбуком.

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами

Программа обеспечена следующими методическими пособиями:

1. Бондаренко, Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича"- М.: Метода, 2016.
2. Бондаренко, Т.М. Развивающие игры ДОУ/Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. - М.: Т.Ц. «Учитель», 2014.
3. Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в младшей группе. - Воронеж: «Учитель», 2014.
4. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В. Воскобовича Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж - ИП Лакоценин Н. А., 2012.
5. Сказочные лабиринты игры. Игровая развивающая технология В. Воскобовича.
6. Харько Т.Г. Развивающие игры как средство интеграции. Методические приемы, конспекты игровых ситуаций, досуговых праздников. – М.:Детство-Пресс, 2018.

3.3. Литература

1. Алексеевская Н.А. «Карандашик озорной» - М.: «Лист», 2015.
2. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!» - Спб.: «Детство – Пресс», 2004.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 2014.
4. Вохринцева, С.Н. Логико-малыш... Книжки-игрушки. М.: Т.Ц. «Учитель», 2015.
5. Дьяченко О.М. Занимательные игры для детей. -М.: «Просвещение», 2013.
6. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. "День за днем говорим и растем". Пособие по развитию детей раннего возраста. М. : ТЦ Сфера, 2018. - 224с. (Ранний возраст).
7. Пяткова Л.П. «Инновационные процессы в современном дошкольном образовании. Развитие интеллектуального потенциала и детской одарённости». Издательство «Учитель» 2013 г.
8. Сеницына Е. «Умные пальчики» - М.: «Лист», 2014.
9. Толстикова О. В., Савельева О.В., Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Екатеринбург: ИРО, 2013.
10. Щербакова Т.Н. «Игры с пальчиками» - М.: «Карпуз», 2014.

Интернет-ресурсы:

<https://www.labirint.ru/books/306207/>

<http://talant.spb.ru/>

<http://doshkolnik.ru/>

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

Приложение 1

Зайка беленький сидит
И ушами шевелит
Зайке холодно стоять,
Зайке надо поскакать.

Дети присаживаются на корточки.
Прыгают на двух ногах на месте

Приложение 2

Прыгайте, кузнечики
Поднимайте плечики
Прыгайте, кузнечики
Прыг-скок, прыг-скок,
Сели, травушку покушали,
Тишину послушали.

Дети поднимают руки вверх
Прыгают на двух ногах

Приседают на корточки

Приложение 3

Как у наших у зверят
Ножки весело стучат
А потом вприсядочку
Пляшут звери рядышком
А как пустятся бежать
Никому не догнать.

Дети шагают на месте
Приседают

Бег на месте

Приложение 4

Солнце вышло из-за тучки,
Мы протянем к солнцу ручки.
Руки в стороны потом
Мы пошире разведем.

Дети поднимают руки вверх
В стороны

Приложение 5

Гуси серые летели,
На лужайку тихо сели,
Походили, поклевали,
Потом быстро побежали.

Руки в стороны,
Присаживаются на корточки
Ходьба, наклоны.
Бег на месте.

Приложение 6

Сяду - встану,
Сяду – встану
И как мячик подскочу,
Я спортсменом стать хочу.

Приседания

Прыжки на двух ногах.

Приложение 7

Ну-ка зайка, поскачи
Лапкой, легкой постучи
Ты на травку упали,
Полежи и отдохни.

Прыжки на двух ногах
Приседания

Приложение 8

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, желтый, голубой
Не угнаться за тобой!

Прыжки на двух ногах

Приложение 9

Медведь в берлоге спит зимой
Под Большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна.

Приседания

Встать, поднять руки вверх.

Приложение 10

Мишка по лесу гулял,
Мишка шишки собирал.
Бедный мишенька устал,
На пенечке задремал.

Дети шагают
Наклоны
Приседания

Приложение 11

Кукла, кукла, попляши,
Красной лентой помашаи.
Быстро кружится волчок,
Прожужжал и - на бочок.

Наклоны туловища
Из стороны в сторону
Приседания

Приложение 12

Пять веселых медвежат
За малиной в лес спешат,
Но один малыш устал,
От друзей своих отстал.

Дети шагают
Наклоны

Приложение 13

Ветер тихо клен качает,
Вправо, влево наклоняет.
Раз-наклон, два-наклон,
Зашумел листвою клен.

Ноги на ширине плеч,
Руки над головой покачиваются
Из стороны в сторону
Наклоны туловища из сторон в сторону.

Приложение 14

Вышли курочки гулять
Свежей травки пощипать,
Выпить из корытца
Чистенькой водицы...
Вдруг лиса.
Разбежались кто куда.

Дети шагают.
Приседания.
Наклоны.
Бег на месте.

Приложение 15

На зарядку солнышко
Поднимает нас,
Поднимаем руки мы
По команде "раз",
А над нами весело
Шелестит листва,
Опускаем руки мы
По команде "два".

Дети шагают.
Поднимают руки вверх.
Опускают руки вниз.

Приложение 16

Гномик по тропинке шел,
Под кустом грибок нашел,
Раз - грибок, два - грибок
Положил в свой кузовок.
По тропинке вновь пошел.

Дети маршируют на месте
Наклоны вперед.

Маршируют на месте.