УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 181»

**АННОТАЦИЯ**

**к дополнительной общеразвивающей**

**программе формирования и развития первоначальных навыков чтения посредством развивающих игр Воскобовича**

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

6. Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 181».

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением донести до дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в этом. Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Подготовка детей к обучению чтению занимает особое место в интеллектуальном развитии дошкольника и является начальной ступенью последующего систематического изучения родного языка.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования, принципиальным отличием которого является исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства, перед педагогами дошкольных учреждений становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми. Одной из них является - игра, способная развивать, формировать, стимулировать, основываясь на базисных принципах гуманистического подхода к развитию личности, используя естественные познавательные способности ребенка, физиологический и психологический аспекты.

Использование развивающих игр позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Окрашенное положительными эмоциями общение с взрослыми в игре, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным.

Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

 Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – подготовка к обучению чтению.

Для этого в программе использованы современные технологии: развивающие игры В.В. Воскобовича.

Ценность развивающих игр В.В. Воскобовичасостоит в том, что они быстро и эффективно позволяют достичь желаемых результатов, не утомляя при этом ребёнка.

Развивающие игры В.В. Воскобовича имеют ряд особенностей:

- широкий возрастной диапазон участников игр;

- многофункциональность (с помощью игр можно решать множество образовательных задач);

- вариативность игровых заданий и упражнений;

- творческий потенциал каждой игры.

Среди многообразия игр В.В. Воскобовича выделяются специальнаягруппа игр с буквами, звуками, словами и слогами. К ним относятся: «Теремки Воскобовича», «Складушки», «Читайка на шариках – 1, 2», игры-эрудиты: «Яблонька», «Ромашка», «Снеговик», знаковые конструкторы «Щнур-малыш», «Шнур-затейник», «Геоконт», «Конструктор букв» и др.

В результате использования этих игр процесс сложного обучения чтению превращается в занимательную игру.

**Цели и задачи Программы**

**Цель Программы** - формирование и развитие первоначальных навыков чтения у дошкольников посредством игр Воскобовича.

**Задачи реализации Программы**:

1. Образовательные: формировать первоначальные навыки чтения у дошкольников при использовании игр Воскобовича.

2. Развивающие: развивать речевые навыки, логическое и творческое мышление, первоначальные навыки чтения посредством игр Воскобовича

3. Воспитательные: воспитывать у детей интерес к чтению, словотворчеству при использовании игр Воскобовича.

**Новизна программы**

Разработка применения системы развивающих игр Воскобовичакак эффективного метода формирования и развития первоначальных навыков чтения дошкольников с учѐтом индивидуализации и дифференцированного подхода к каждому ребѐнку.

Оригинальность программы с использованием игр В. Воскобовича, заключается в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка, интересует его, активизирует внимание, интерес и незаметно втягивает ребенка в процесс «думания» над поставленной задачей. Ребенок входит в ситуацию, требующую от него четких, последовательных действий: анализа содержания, осознания цели, поиска средств, способов, путей ее выполнения, планирования и получения результата. Задействуются психические процессы: память, мышление и речь. А также личностные качества: настойчивость, самостоятельность, усидчивость и др.

**Актуальность программы**

Сегодня в дошкольной педагогике актуальным является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию. Игра является игровым методом работы с детьми дошкольного возраста, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Принципы, заложенные в основу развивающих игр В.В. Воскобовича: интерес, познание, творчество. Использование данных игр направлено на развитие речи детей, развитие мыслительных операций, игровых действий (манипулирование). Незаметно для себя ребенок осваивает звуки и буквы; узнаёт и запоминает форму букв; тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

В этих играх ребёнок решает логические задачи с буквами, составляет слоги, слова, занимается словотворчеством. Игры способствуют развитию речи и интеллекта, в процессе игр происходит знакомство с орфографией, расширяется словарный запас, совершенствуется звукопроизношение, ребёнок учится делать звуковой анализ, знакомится со словообразованием.

**Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения Программы:

- развит фонематический слух и восприятие;

- дети правильно произносят все звуки и выделяют их из слов;

- сформирован навык звукового анализа;

- сформирован навык чтения простых слов;

- дети отчетливо и ясно произносят слова;

- выделяют слова и предложения из речи;

- развиты зрительно-пространственные представления;

- сформированы графо-моторные навыки;

- развита тонкая ручная моторика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

 2) оптимизации работы с группой детей.

 В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

 Целевые ориентиры на этапе завершения программы:

 - Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляетинициативу и самостоятельность в познавательной деятельности;

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности.

- Способен договариваться, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

 - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместнойдеятельности.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в познавательной и игровой деятельности различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

 - Проявляет ответственность за начатое дело.

 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодной педагогической диагностики познавательных процессов в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам педагогической диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

**Содержательный раздел**

**Описание образовательной деятельности**

Деятельность детей организуется по двухгодичной программе с 5- летнего возраста в форме кружковой работы. В занятиях участвует подгруппа детей 7 – 12 человек. Длительность образовательной деятельности один раз в неделю в группе составляет: 5-6 лет - 25 минут; 6-7 лет - 30 минут.

Деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Эффект достигается тогда, когда ребенок занят значимыми интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие, то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти.

Ребенок погружается в **сказку**, которую читает взрослый, и путешествует по Фиолетовому лесу, где встречает **сказочных героев**. В процессе **игры** создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым. Ребенок слушает **сказку** и по ходу события отвечает на вопросы, выполняет игровые задания. С помощью **игры** ребенок осваивает звуки и буквы, а также развивает мелкую моторику рук и многие психические процессы.

**Подготовка к формированию и развитию у дошкольника первоначальных навыков чтения с помощью игр В.В. Воскобовича идёт в три этапа:**

* Первый этап

**Знакомство со звуками и буквами. Гласные и согласные буквы. Разделение согласных звуков на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.**

* Второй этап

**Знакомство со слогами. Слияние букв.**

* Третий этап

**Слоговое чтение. Чтение простых слов.**

Формы работы:

а) Образовательная деятельность в форме игры. Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 1 – 2 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

б) Образовательная деятельность в форме путешествия. Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умения поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

в) Образовательная деятельность в форме беседы. Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументироватьвысказывания, формирует культуру общения. При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему в дальнейшем не только на уроках чтения и письма, нои в повседневной жизни.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

При работе с ребёнком одна из задач педагога – установить доверительные отношения с родителями. Чем теснее взаимосвязь педагога и родителей, тем больше успехов у ребёнка. Каждый его успех в творчестве и в личностном плане доводиться до сведения родителей, благодаря чему ребёнок имеет возможность получить похвалу от родителей, что для него очень важно.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. Нужно выстраивать гибкие, доверительные, доброжелательные отношения с родителями; доступным языком доводить до них результаты творческих достижений; учитывать рекомендации родителей; привлекать по возможности родителей к творческо-образовательному процессу. Это может быть, совместное с ребёнком, участие в выставке работ. Участие в коллективной работе. Помощь при изготовлении необходимых инструментов. Приглашение на открытые занятия, и др..

Взаимодействие родители – ребёнок - педагог позволит как можно всесторонней раскрыть все способности ребёнка и добиться успехов.

Виды взаимодействия с родителями воспитанников:

- ознакомление родителей с программой, содержанием и ее эффективностью;

- проведение родительских собраний;

- проведение практикумов и мастер-классов;

- консультационная работа: индивидуальная, групповая; беседы с родителями;

- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий для родителей;

- разработка различных памяток для родителей;

- анкетирование родителей.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Описание материально-технического обеспечения Программы и развивающей предметно-пространственной среды**

Работа коллектива МБДОУ №181 направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроя воспитанников. Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Кружковая работа организуется в специально отведенном месте, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

Учебный кабинет оснащен столами, стульями, интерактивной доской, проектором, ноутбуком.

На каждого ребенка необходим комплект всех используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.