УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида»№ 181

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Климушина

**Календарный учебный график**

**(Календарно-тематическое планирование)**

**по дополнительной общеразвивающей программе формирования и развития первоначальных навыков чтения посредством развивающих игр Воскобовича**

**Для детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия, форма,методическое сопровождение | Цели | Количествочасов |
| **Октябрь**1 неделя | Мониторинг | Определение индивидуального уровня развития детей | 1 |
| 2 неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Путешествие в поющую страну»Пособие «Складушки»Лабиринт букв 1: гласные | 1. Познакомить с «гласной песенкой»2. Формировать представление о слове3. Упражнять в определении первого звука в слове4. Развивать творческое мышление, воображение | 1 |
| 3 неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Веселые гномы»Пособие «Складушки»Лабиринт букв 1: гласные | 1. Упражнять в пропевании «гласной песенки»2. Формировать умение интонационно выделять звук в слове3. Развивать сенсорные, познавательные, творческие способности | 1 |
| 4 неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Волшебная акварель»Пособие «Забавные буквы»«Копилка букв»Пособие «Складушки» | 1. Продолжать знакомить с гласными буквами2. Формировать умение называть слова с заданным звуком | 1 |
| **Ноябрь**1 неделя | Самостоятельная игровая деятельностьИгра «Королевство 6 звуков»«Лабиринты букв» (гласные) | 1. Упражнять в определении гласных букв, соотносить их со звуками2. Способствовать развитию мелкой моторики, пространственного мышления, воображения | 1 |
| 2 неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «В гостях у Лопушка»Пособие «Складушки»«Теремки» | 1. Познакомить с «песенкой слияния»: звуки [Б] [Б’] и буква Б.2. Упражнять в назывании слов на заданныйзвук, в интонированиизвука в слове2.Развивать мелкую моторику руки | 1 |
| 3неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Как попугаи Эник и Беник учились петь»Пособие «Складушки» и«Конструктор букв» | 1. Упражнять в умении пропевать «песенку слияния» звук [Б] и буква Б.2. Помочь запомнить моторный образ буквы Б | 1 |
| 4неделя | Совместная познавательнаядеятельностьИгра «Как паучок Юк гостил у пчелки Жужи»Шнур-малыш«Складушки» | 1. Познакомить с «песенкой слияния»: звуки [П] [П’] и буква П2.Учить называть слова сзаданным звуком [П].3.Упражнять в делении слов на слоги4. Развивать творческое мышление | 1 |
| **Декабрь** 1 неделя | Совместная познавательнаядеятельностьИгры«Тучкины слова» и «Паровоз»с применением ИКТ «Лабиринты букв» | 1.Упражнять в дифференциации звука [П] в словах.2. Упражнять в различении на слух твердых и мягких согласных.3. Формировать моторный образ буквы | 1 |
| 2 неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Путешествие Крутика По на паруснике»«Лабиринты букв»«Читайка на шариках» | 1.Упражнять в пропевании «песенки слияния» Звук [П] и буква П.2.Готовить руку к письму3. Способствовать развитию мелкой моторики, пространственного мышления, воображения | 1 |
| 3неделя | Совместная познавательнаядеятельность.Игра «Умные машины»«Ларчик» | 1.Пропевание«песенкислияния» Звуки [В] [В’] и буква В2.Выделение заданного звука в слове3. Формировать моторный образ буквы4. Развивать сенсорные способности | 1 |
| 4неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Как Вишенка и ворона Варя варили варенье» с применением ИКТ«Конструктор букв» «Складушки» | 1.Дифференцировать [В] в слове2. Определять на слух твердый и мягкий звук в слове3. Развивать познавательные способности: внимание, память, мышление. | 1 |
| **Январь** 1 неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Как гусеница Фифа училась вязать»«Складушки»«Шнур-затейник» | 1.Пропевание «песенки слияния»Звуки [Ф] [Ф’] и буква Ф.2.Учить называть слова с *з*аданным звуком3. Формировать моторный образ буквы | 1 |
| 2 неделя | Самостоятельная игровая деятельность.Игра «Магнолик спешит на помощь»Кубики Воскобовича«Ларчик» | 1.Упражнять в делении слов на слоги2. Закреплять знания о предложении3. Развивать внимание, память, воображение, мышление, мелкую моторику рук. | 1 |
| 3неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Как галчонок Каррчик учился читать»Кубики ВоскобовичаКонструктор букв | 1.Пропевание «песенки слияния»Звуки [Г] [Г’] и буква Г2. Упражнять в дифференциации звука в слове3. Формировать умение делить слова на слоги4. Развивать творческое мышление. | 1 |
| 4неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Звуковые гномы»Кубики ВоскобовичаКонструктор буквШнур-грамотей | 1. Упражнять в звуковом анализе слов2. Упражнять в различении на слух твердого и мягкого согласного3.Развивать координацию глаз-рука,развивать мышление | 1 |
| **Февраль** 1 неделя | Совместная познавательнаядеятельность.Игра «Как китенок Тимошка учился летать»Кубики ВоскобовичаКонструктор буквШнур-грамотей | 1.Пропевание «песенки слияния»Звуки [К] [К’] и буква К2.Дифференциация звука в словах3.Упражнять в назывании слов с заданным звуком4. Развивать сенсорные, познавательные, творческие способности | 1 |
| 2 неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Как подружились Краб Крабыч и Крутик По»«Читайка на шариках»«Буквоцирк» | 1.Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов2. Упражнять в умении делить слова на слоги3.Развивать координацию глаз-рука4. Развивать мелкую моторику | 1 |
| 3неделя | Совместная познавательнаядеятельность.Игра «Шнур - затейник»«Складушки»Конструктор букв | 1. Пропевание «песенки слияния»Звуки [Д] [Д’] и буква Д2.Дифференцировать звуки в словах3.Упражнять в умении делить слова на слоги4. Упражнять в умении называть слова на заданный слог.5. Развивать творческие и сенсорные способности. | 1 |
| 4неделя | Самостоятельнаяигровая деятельность. Словесные игры «Цепочки», «Загадалки»Игровизор | 1. Проводить звуковой анализ слов2. Развивать логическоемышление, мелкую моторику рук. | 1 |
| **Март** 1 неделя | Совместная игровая деятельность.Игра «Теремок»«Складушки»Конструктор букв | 1.Пропевание «песенки слияния»Звуки [Т] [Т’] и буква Т1. Упражнять в назывании слов с заданным звуком2. Проводить звуковой анализ слова КОТ.3. Формировать умение составлять предложение из трех слов.4.  |  |
| 2 неделя | Самостоятельная игровая деятельность.Игра «Тим и Том»ИгровизорКубики Воскобовича | 1. Помочь запомнить букву, её моторный образ.2. Готовить руку к письму3. Развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику руки, речь | 1 |
| 3неделя | Совместная познавательная деятельность. Игра «Строим сказочный город»«Складушки»Конструктор букв | 1. Пропевание «песенки слияния» Звук [Ж] и буква Ж2. Упражнять в нахождении на картинке слова с заданным звуком3. Проводить звуковой анализ слова ЖУК3. Развивать тонкую моторику рук, пространственное мышление и творческое воображение | 1 |
| 4неделя | Совместная познавательная деятельность. Игра «Волшебные сундучки»«Буквоцирк»Игровизор | 1. Помочь запомнить моторный образ буквы2. Готовить руку к письму3. Развивать внимание, память, воображение, | 1 |
| **Апрель**1 неделя | Совместная познавательная деятельность. Игра «Как китенок Тимошка сочинял стихи» с применением ИКТ «Складушки»Конструктор букв | 1. Пропевание «песенки слияния» Звук [Ш] и буква Ш.2. Упражнять в дифференцировании звука в стихотворении.3.Упражнять в умении составлять предложения из трех слов | 1 |
| 2 неделя | Совместная познавательнаядеятельность.Игра «Тайны шипящей страны»Шнур «Яблонька»Игровизор | 1. Помочь запомнить моторный образ буквы Ш.2. Развивать мелкую моторику. Готовить руку к письму.3. Развивать сенсорные, познавательные, творческие способности | 1 |
| 3неделя | Совместная игровая деятельность.Игры «Заменялки», «Переставлялки», «Перевертыши»«Складушки»Конструктор букв | 1. Пропевать «песенку слияния» Звуки [З] [З’] и буква З2. Дифференцировать звук в стихотворении, определять место звукав слове.1. Развивать мышление и воображение
 |  |
| 4неделя | Самостоятельная игровая деятельность.Игра «Путешествие в городе Звукограде»Конструктор буквИгровизор | 1. Помочь запомнить моторный образ буквы З2. Развивать умение сохранять направление движения руки в соответствии с изображением буквы3. Развивать тонкую моторику рук, пространственное мышление и творческое воображение | 1 |
| **Май**1 неделя | Совместная познавательнаядеятельность.Игра «В гости к коту Муру»«Складушки»Конструктор буквШнур-грамотей | 1. Пропевать «песенку слияния» Звуки [C] [C’] и буква С2. Формировать умение дифференцировать звук в тексте*,* определять на слух твёрдый и мягкий согласный3. Развивать тонкую моторику рук, пространственное мышление и творческое воображение | 1 |
| 2 неделя | Совместная познавательнаядеятельность.Задание по карточкам – рисункам комплекса «Чтение через игру»Игровое упражнение «Лабиринты букв»Коврограф | 1. Закреплять умение дифференцировать звук в тексте*,* определять на слух твёрдый и мягкий согласный.2. Закреплять моторный образ буквы3. Развивать творческое мышление, внимание, память, воображение. | 1 |
| 3неделя | Развлечение «Друзья Фиолетовой страны путешествуют» - с использование ИКТ | 1. Воспитывать у детей стойкий интерес к чтению; развивать фантазию, творчество, моторику руки. | 1 |
| 4неделя | Мониторинг | Определение индивидуального уровня развития детей | 1 |

**Для детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия, форма,методическое сопровождение | Цели | Количествочасов |
| **Октябрь**1 неделя | Мониторинг | Определение индивидуального уровня развития детей | 1 |
| 2 неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Путешествие в городе Звукограде»Пособие «Складушки»Лабиринт букв  | 1. Повторять ранее изученное2. Формировать навыки в составлении схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки3. . Развивать творческое мышление и воображение | 1 |
| 3 неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Веселые гномы»Пособие «Складушки»Лабиринт букв  | 1. Пропевать «песенку слияния» Звук [Й’] и буква Й2. Формировать умение дифференцировать звук в тексте3. Формировать навыки в конструировании новых слов и выделении слогов в слове4. Развивать мелкую моторику | 1 |
| 4 неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Загадалки»Пособие «Забавные буквы»«Копилка букв»Пособие «Складушки» | 1. Упражнять в сопоставлении звуков [й] и [и]2. Формировать навыки в составлении схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки3. Уяснить, что количество слогов зависит от количества гласных4. Развивать творческое мышление и воображение5. Помочь запомнить моторный образ буквы Й | 1 |
| **Ноябрь**1 неделя | Совместная игровая деятельностьИгра «Путешествие в немое королевство»«Лабиринты букв» ИгровизорКубики Воскобовича | 1. Познакомить детей с буквой ь, читать слова с этой буквой2. Помочь запомнить моторный образ буквы ь3. Формировать быструю реакцию на слово4. Развивать навыки в конструировании слов | 1 |
| 2 неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «В гостях у девочки Дольки»«Шнур-затейник»«Теремки» | 1. Упражнять детей в наращивании слова 2. Упражнять в сопоставлении простых предложений3. Формировать навыки в конструировании новых слов и выделении слогов в слове4. Развивать мелкую моторику | 1 |
| 3неделя | Самостоятельная познавательнаядеятельность. Игра «Как муравей Мурашка сочинял стихи»Комплект «Чтение через игру» «Конструктор букв» | 1. Закрепить с детьми уже знакомые звуки и буквы. 2. Упражнять в чтении слов посредством выкладывания букв из конструктора3. Формировать умения рифмовать слова4. Развивать творческое воображение | 1 |
| 4неделя | Совместная познавательнаядеятельностьИгра «Как друзья ходили в цирк»Шнур-малыш«Складушки» | 1. Пропевать «песенку слияния» Звуки [М] [М’] и буква М2. Формировать умение дифференцировать звук в тексте*,* определять на слух твёрдый и мягкий согласный3. Развивать тонкую моторику рук, пространственное мышление и творческое воображение | 1 |
| **Декабрь** 1 неделя | Совместная познавательнаядеятельностьИгры «Тучкины слова» и «Паровоз»с применением ИКТ «Лабиринты букв» | 1. Закреплять умение дифференцировать звук в тексте*,* определять на слух твёрдый и мягкий согласный.2. Закреплять моторный образ буквы3. Развивать творческое мышление, внимание, память, воображение4. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова | 1 |
| 2 неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Путешествие Крутика По на паруснике»«Складушки»«Лабиринты букв»«Читайка на шариках» | 1. Пропевать «песенку слияния» Звуки [Л] [Л’] и буква Л2. Формировать умение дифференцировать звук в тексте*,* определять на слух твёрдый и мягкий согласный3. Развивать тонкую моторику рук, пространственное мышление и творческое воображение | 1 |
| 3неделя | Совместная познавательнаядеятельность.Игра «Умные машины»«Ларчик»«Конструктор букв» | 1. Помочь запомнить букву, её моторный образ.2. Готовить руку к письму3. Развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику руки, речь | 1 |
| 4неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Как » с применением ИКТ«Конструктор букв» «Складушки» | 1. Пропевать «песенку слияния» Звуки [Н] [Н’] и буква Н2. Формировать умение дифференцировать звук в тексте*,* определять на слух твёрдый и мягкий согласный3. Развивать тонкую моторику рук, пространственное мышление и творческое воображение | 1 |
| **Январь** 1 неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Как гусеница Фифа училась готовить»«Складушки»«Шнур-затейник» | 1. Формировать навыки в звуко-буквенном анализе2. Упражнять в дифференцировании звука в стихотворении3.Упражнять в умении составлять предложения из трех слов | 1 |
| 2 неделя | Самостоятельная игровая деятельность.Игра «В гостях у шутов-акробатов»«Складушки»Кубики Воскобовича«Ларчик» | 1. Пропевать «песенку слияния» Звуки [Р] [Р’] и буква Р2. Формировать умение дифференцировать звук в тексте*,* определять на слух твёрдый и мягкий согласный3. Узнавать, какую букву изображает шут-акробат. | 1 |
| 3неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Как галчонок Каррчик учил стихотворение»Кубики ВоскобовичаКонструктор букв | 1. Помочь запомнить букву, её моторный образ2. Готовить руку к письму3. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова4. Формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание | 1 |
| 4неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Звуковые гномы»«Складушки»Кубики ВоскобовичаКонструктор буквШнур-грамотей | 1. Пропевать «песенку слияния» Звук [Ц] и буква Ц2. Формировать умение дифференцировать звук в тексте3. Формировать навыки в конструировании новых слов и выделении слогов в слове4. Развивать мелкую моторику | 1 |
| **Февраль** 1 неделя | Совместная познавательнаядеятельность.Игра «Как цыпленок Цыпа учился летать»Кубики ВоскобовичаКонструктор буквШнур-грамотей | 1. Помочь запомнить букву, её моторный образ2. Формировать умение соотносить название буквы с ее изображением3. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова | 1 |
| 2 неделя | Совместная познавательнаядеятельность. Игра «Как Краб Крабыч и Крутик По чинили машину»«Складушки»«Буквоцирк» | 1. Пропевать «песенку слияния» Звук [Ч’] и буква Ч2. Формировать умение дифференцировать звук в тексте3. Формировать навыки в конструировании новых слов и выделении слогов в слове4. Развивать мелкую моторику | 1 |
| 3неделя | Совместная познавательнаядеятельность.Игра «Шнур - затейник»Конструктор букв«Читайка на шариках» | 1. Помочь запомнить букву, её моторный образ2. Формировать умение соотносить название буквы с ее изображением3. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова | 1 |
| 4неделя | Самостоятельнаяигровая деятельность. Словесные игры «Цепочки», «Загадалки»«Складушки»Игровизор | 1. Пропевать «песенку слияния» Звук [Щ’] и буква Щ2. Формировать умение дифференцировать звук в тексте3. Формировать навыки в конструировании новых слов и выделении слогов в слове4. Развивать мелкую моторику | 1 |
| **Март** 1 неделя | Совместная игровая деятельность.Игра «Как щенок Гав сочинял слова»Конструктор букв«Читайка на шариках» | 1. Закреплять умение дифференцировать звук в тексте*,* определять на слух твёрдый и мягкий согласный.2. Закреплять моторный образ буквы3. Развивать творческое мышление, внимание, память, воображение. |  |
| 2 неделя | Самостоятельная игровая деятельность.Игра «Твердо-мягко»«Складушки»ИгровизорКубики Воскобовича | 1. Познакомить детей с буквой ъ, читать слова с этой буквой2. Помочь запомнить моторный образ буквы ъ3. Формировать быструю реакцию на слово4. Развивать навыки в конструировании слов | 1 |
| 3неделя | Совместная познавательная деятельность. Игра «Строим сказочный город»«Складушки»Конструктор букв | 1. Познакомить детей с разделительным твёрдым и мягким знаками 2. Упражнять детей в детей наращивании слова3. Формировать умения в составлении предложений, строить высказывания4. Развивать мышление, память, речь | 1 |
| 4неделя | Самостоятельная познавательная деятельность. Игра «Волшебные сундучки»«Буквоцирк»Игровизор | 1. Развивать навыки в конструировании слов2. Формировать умение придумывать слова с определенным звуком в трех позициях3. Упражнять в составлении слов – отгадки на загадки | 1 |
| **Апрель**1 неделя | Совместная познавательная деятельность. Игра «Как медвежонок Мишик и муравей Мурашик изучали алфавит» с применением ИКТ Конструктор букв«Буквоцирк» | 1. Познакомить детей с алфавитом 2. Формировать навыки в выкладывании слова из букв, менять первую букву и читать новые слова3. Способствовать речевому развитию  | 1 |
| 2 неделя | Совместная познавательнаядеятельность.Игра «Как Магнолик и Околесик лечили паучка Юна»Шнур «Яблонька»ИгровизорТеремки Воскобовича | 1. Упражнять детей в чтении слов2. Формировать умение придумывать слова с определенным звуком в трех позициях3. Закреплять моторный образ букв | 1 |
| 3неделя | Совместная игровая деятельность.Игры «Заменялки», «Переставлялки», «Перевертыши»«Складушки»Конструктор букв | 1. Упражнять детей в составлении слов из букв, слогов, 2. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. |  |
| 4неделя | Самостоятельная игровая деятельность.Игра «В заколдованном лесу»Конструктор буквИгровизор | 1. Формировать навыки в чтении слогов и слов2. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.3. Способствовать речевому развитию | 1 |
| **Май**1 неделя | Совместная познавательнаядеятельность.Игра «Тайны фиолетовой поляны»Конструктор буквШнур-грамотей |  1. Упражнять детей в чтении слов2. Формировать умение придумывать слова с определенным звуком в трех позициях3. Закреплять моторный образ букв | 1 |
| 2 неделя | Совместная познавательнаядеятельность.Задание по карточкам – рисункам комплекса «Чтение через игру» «Лабиринты букв»Конструктор буквШнур-грамотейКоврограф | 1. Способствовать речевому развитию дошкольника, 2. Упражнять в различении твёрдых мягких, звонких, глухих согласных звуков, 3. Развивать навыки в выделении слогов, конструировании слов, их чтении. 4. Развивать память, логическое и творческое мышление. | 1 |
| 3неделя | Развлечение «Как жители Фиолетовой страны устроили праздник» - с использование ИКТ«Лабиринты букв»Конструктор буквШнур-грамотейКоврограф | 1. Воспитывать у детей стойкий интерес к чтению; развивать фантазию, творчество, моторику руки | 1 |
| 4неделя | Мониторинг | Определение индивидуального уровня развития детей | 1 |