УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида»№ 181

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Климушина

**Календарный учебный график**

**(Календарно-тематическое планирование)**

**по дополнительной общеразвивающей программе формирования и развития первоначальных навыков чтения посредством развивающих игр Воскобовича**

**Для детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия, форма,  методическое сопровождение | Цели | Количество  часов |
| **Октябрь**  1 неделя | Мониторинг | Определение индивидуального уровня развития детей | 1 |
| 2 неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Путешествие в поющую страну»  Пособие «Складушки»  Лабиринт букв 1: гласные | 1. Познакомить с «гласной песенкой»  2. Формировать представление о слове  3. Упражнять в определении первого звука в слове  4. Развивать творческое мышление, воображение | 1 |
| 3 неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Веселые гномы»  Пособие «Складушки»  Лабиринт букв 1: гласные | 1. Упражнять в пропевании «гласной песенки»  2. Формировать умение интонационно выделять звук в слове  3. Развивать сенсорные, познавательные, творческие способности | 1 |
| 4 неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Волшебная акварель»  Пособие «Забавные буквы»  «Копилка букв»  Пособие «Складушки» | 1. Продолжать знакомить с гласными буквами  2. Формировать умение называть слова с заданным звуком | 1 |
| **Ноябрь**  1 неделя | Самостоятельная игровая деятельность  Игра «Королевство 6 звуков»  «Лабиринты букв» (гласные) | 1. Упражнять в определении гласных букв, соотносить их со звуками  2. Способствовать развитию мелкой моторики, пространственного мышления, воображения | 1 |
| 2 неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «В гостях у Лопушка»  Пособие «Складушки»  «Теремки» | 1. Познакомить с «песенкой слияния»: звуки [Б] [Б’] и буква Б.  2. Упражнять в назывании слов на заданныйзвук, в интонировании  звука в слове  2.Развивать мелкую моторику руки | 1 |
| 3  неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Как попугаи Эник и Беник учились петь»  Пособие «Складушки» и  «Конструктор букв» | 1. Упражнять в умении пропевать «песенку слияния» звук [Б] и буква Б.  2. Помочь запомнить моторный образ буквы Б | 1 |
| 4  неделя | Совместная познавательная  деятельность  Игра «Как паучок Юк гостил у пчелки Жужи»  Шнур-малыш  «Складушки» | 1. Познакомить с «песенкой слияния»: звуки [П] [П’] и буква П  2.Учить называть слова с  заданным звуком [П].  3.Упражнять в делении слов на слоги  4. Развивать творческое мышление | 1 |
| **Декабрь** 1  неделя | Совместная познавательная  деятельность  Игры«Тучкины слова» и «Паровоз»с применением ИКТ  «Лабиринты букв» | 1.Упражнять в дифференциации звука [П] в словах.  2. Упражнять в различении на слух твердых и мягких согласных.  3. Формировать моторный образ буквы | 1 |
| 2  неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Путешествие Крутика По на паруснике»  «Лабиринты букв»  «Читайка на шариках» | 1.Упражнять в пропевании «песенки слияния» Звук [П] и буква П.  2.Готовить руку к письму  3. Способствовать развитию мелкой моторики, пространственного мышления, воображения | 1 |
| 3  неделя | Совместная познавательная  деятельность.  Игра «Умные машины»  «Ларчик» | 1.Пропевание«песенки  слияния» Звуки [В] [В’] и буква В  2.Выделение заданного звука в слове  3. Формировать моторный образ буквы  4. Развивать сенсорные способности | 1 |
| 4  неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Как Вишенка и ворона Варя варили варенье» с применением ИКТ  «Конструктор букв» «Складушки» | 1.Дифференцировать [В] в слове  2. Определять на слух твердый и мягкий звук в слове  3. Развивать познавательные способности: внимание, память, мышление. | 1 |
| **Январь**  1  неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Как гусеница Фифа училась вязать»  «Складушки»  «Шнур-затейник» | 1.Пропевание «песенки слияния»  Звуки [Ф] [Ф’] и буква Ф.  2.Учить называть слова с *з*аданным звуком  3. Формировать моторный образ буквы | 1 |
| 2  неделя | Самостоятельная игровая деятельность.  Игра «Магнолик спешит на помощь»  Кубики Воскобовича  «Ларчик» | 1.Упражнять в делении слов на слоги  2. Закреплять знания о предложении  3. Развивать внимание, память, воображение, мышление, мелкую моторику рук. | 1 |
| 3  неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Как галчонок Каррчик учился читать»  Кубики Воскобовича  Конструктор букв | 1.Пропевание «песенки слияния»  Звуки [Г] [Г’] и буква Г  2. Упражнять в дифференциации звука в слове  3. Формировать умение делить слова на слоги  4. Развивать творческое мышление. | 1 |
| 4  неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Звуковые гномы»  Кубики Воскобовича  Конструктор букв  Шнур-грамотей | 1. Упражнять в звуковом анализе слов  2. Упражнять в различении на слух твердого и мягкого согласного  3.Развивать координацию глаз-рука,  развивать мышление | 1 |
| **Февраль** 1  неделя | Совместная познавательная  деятельность.  Игра «Как китенок Тимошка учился летать»  Кубики Воскобовича  Конструктор букв  Шнур-грамотей | 1.Пропевание «песенки слияния»  Звуки [К] [К’] и буква К  2.Дифференциация звука в словах  3.Упражнять в назывании слов с заданным звуком  4. Развивать сенсорные, познавательные, творческие способности | 1 |
| 2  неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Как подружились Краб Крабыч и Крутик По»  «Читайка на шариках»  «Буквоцирк» | 1.Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов  2. Упражнять в умении делить слова на слоги  3.Развивать координацию глаз-рука  4. Развивать мелкую моторику | 1 |
| 3  неделя | Совместная познавательная  деятельность.  Игра «Шнур - затейник»  «Складушки»  Конструктор букв | 1. Пропевание «песенки слияния»  Звуки [Д] [Д’] и буква Д  2.Дифференцировать звуки в словах  3.Упражнять в умении делить слова на слоги  4. Упражнять в умении называть слова на заданный слог.  5. Развивать творческие и сенсорные способности. | 1 |
| 4  неделя | Самостоятельная  игровая деятельность.  Словесные игры «Цепочки», «Загадалки»  Игровизор | 1. Проводить звуковой анализ слов  2. Развивать логическое  мышление, мелкую моторику рук. | 1 |
| **Март**  1  неделя | Совместная игровая деятельность.  Игра «Теремок»  «Складушки»  Конструктор букв | 1.Пропевание «песенки слияния»  Звуки [Т] [Т’] и буква Т  1. Упражнять в назывании слов с заданным звуком  2. Проводить звуковой анализ слова КОТ.  3. Формировать умение составлять предложение из трех слов.  4. |  |
| 2  неделя | Самостоятельная игровая деятельность.  Игра «Тим и Том»  Игровизор  Кубики Воскобовича | 1. Помочь запомнить букву, её моторный образ.  2. Готовить руку к письму  3. Развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику руки, речь | 1 |
| 3  неделя | Совместная познавательная деятельность. Игра «Строим сказочный город»  «Складушки»  Конструктор букв | 1. Пропевание «песенки слияния» Звук [Ж] и буква Ж  2. Упражнять в нахождении на картинке слова с заданным звуком  3. Проводить звуковой анализ слова ЖУК  3. Развивать тонкую моторику рук, пространственное мышление и творческое воображение | 1 |
| 4  неделя | Совместная познавательная деятельность. Игра «Волшебные сундучки»  «Буквоцирк»  Игровизор | 1. Помочь запомнить моторный образ буквы  2. Готовить руку к письму  3. Развивать внимание, память, воображение, | 1 |
| **Апрель**  1  неделя | Совместная познавательная деятельность. Игра «Как китенок Тимошка сочинял стихи» с применением ИКТ  «Складушки»  Конструктор букв | 1. Пропевание «песенки слияния» Звук [Ш] и буква Ш.  2. Упражнять в дифференцировании звука в стихотворении.  3.Упражнять в умении составлять предложения из трех слов | 1 |
| 2  неделя | Совместная познавательная  деятельность.  Игра «Тайны шипящей страны»  Шнур «Яблонька»  Игровизор | 1. Помочь запомнить моторный образ буквы Ш.  2. Развивать мелкую моторику. Готовить руку к письму.  3. Развивать сенсорные, познавательные, творческие способности | 1 |
| 3  неделя | Совместная игровая деятельность.  Игры «Заменялки», «Переставлялки», «Перевертыши»  «Складушки»  Конструктор букв | 1. Пропевать «песенку слияния»  Звуки [З] [З’] и буква З  2. Дифференцировать звук в стихотворении, определять место звука  в слове.   1. Развивать мышление и воображение |  |
| 4  неделя | Самостоятельная игровая деятельность.  Игра «Путешествие в городе Звукограде»  Конструктор букв  Игровизор | 1. Помочь запомнить моторный образ буквы З  2. Развивать умение сохранять направление движения руки в соответствии с изображением буквы  3. Развивать тонкую моторику рук, пространственное мышление и творческое воображение | 1 |
| **Май**  1  неделя | Совместная познавательная  деятельность.  Игра «В гости к коту Муру»  «Складушки»  Конструктор букв  Шнур-грамотей | 1. Пропевать «песенку слияния» Звуки [C] [C’] и буква С  2. Формировать умение дифференцировать звук в тексте*,* определять на слух твёрдый и мягкий согласный  3. Развивать тонкую моторику рук, пространственное мышление и творческое воображение | 1 |
| 2  неделя | Совместная познавательная  деятельность.  Задание по карточкам – рисункам комплекса «Чтение через игру»  Игровое упражнение «Лабиринты букв»  Коврограф | 1. Закреплять умение дифференцировать звук в тексте*,* определять на слух  твёрдый и мягкий согласный.  2. Закреплять моторный образ буквы  3. Развивать творческое мышление, внимание, память, воображение. | 1 |
| 3  неделя | Развлечение «Друзья Фиолетовой страны путешествуют» - с использование ИКТ | 1. Воспитывать у детей стойкий интерес к чтению; развивать фантазию, творчество, моторику руки. | 1 |
| 4  неделя | Мониторинг | Определение индивидуального уровня развития детей | 1 |

**Для детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия, форма,  методическое сопровождение | Цели | Количество  часов |
| **Октябрь**  1 неделя | Мониторинг | Определение индивидуального уровня развития детей | 1 |
| 2 неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Путешествие в городе Звукограде»  Пособие «Складушки»  Лабиринт букв | 1. Повторять ранее изученное  2. Формировать навыки в составлении схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки  3. . Развивать творческое мышление и воображение | 1 |
| 3 неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Веселые гномы»  Пособие «Складушки»  Лабиринт букв | 1. Пропевать «песенку слияния» Звук [Й’] и буква Й  2. Формировать умение дифференцировать звук в тексте  3. Формировать навыки в конструировании новых слов и выделении слогов в слове  4. Развивать мелкую моторику | 1 |
| 4 неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Загадалки»  Пособие «Забавные буквы»  «Копилка букв»  Пособие «Складушки» | 1. Упражнять в сопоставлении звуков [й] и [и]  2. Формировать навыки в составлении схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки  3. Уяснить, что количество слогов зависит от количества гласных  4. Развивать творческое мышление и воображение  5. Помочь запомнить моторный образ буквы Й | 1 |
| **Ноябрь**  1 неделя | Совместная игровая деятельность  Игра «Путешествие в немое королевство»  «Лабиринты букв»  Игровизор  Кубики Воскобовича | 1. Познакомить детей с буквой ь, читать слова с этой буквой  2. Помочь запомнить моторный образ буквы ь  3. Формировать быструю реакцию на слово  4. Развивать навыки в конструировании слов | 1 |
| 2 неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «В гостях у девочки Дольки»  «Шнур-затейник»  «Теремки» | 1. Упражнять детей в наращивании слова 2. Упражнять в сопоставлении простых предложений  3. Формировать навыки в конструировании новых слов и выделении слогов в слове  4. Развивать мелкую моторику | 1 |
| 3  неделя | Самостоятельная познавательная  деятельность. Игра «Как муравей Мурашка сочинял стихи»  Комплект «Чтение через игру»  «Конструктор букв» | 1. Закрепить с детьми уже знакомые звуки и буквы.  2. Упражнять в чтении слов посредством выкладывания букв из конструктора  3. Формировать умения рифмовать слова  4. Развивать творческое воображение | 1 |
| 4  неделя | Совместная познавательная  деятельность  Игра «Как друзья ходили в цирк»  Шнур-малыш  «Складушки» | 1. Пропевать «песенку слияния» Звуки [М] [М’] и буква М  2. Формировать умение дифференцировать звук в тексте*,* определять на слух твёрдый и мягкий согласный  3. Развивать тонкую моторику рук, пространственное мышление и творческое воображение | 1 |
| **Декабрь** 1  неделя | Совместная познавательная  деятельность  Игры «Тучкины слова» и «Паровоз»с применением ИКТ  «Лабиринты букв» | 1. Закреплять умение дифференцировать звук в тексте*,* определять на слух  твёрдый и мягкий согласный.  2. Закреплять моторный образ буквы  3. Развивать творческое мышление, внимание, память, воображение  4. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова | 1 |
| 2  неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Путешествие Крутика По на паруснике»  «Складушки»  «Лабиринты букв»  «Читайка на шариках» | 1. Пропевать «песенку слияния» Звуки [Л] [Л’] и буква Л  2. Формировать умение дифференцировать звук в тексте*,* определять на слух твёрдый и мягкий согласный  3. Развивать тонкую моторику рук, пространственное мышление и творческое воображение | 1 |
| 3  неделя | Совместная познавательная  деятельность.  Игра «Умные машины»  «Ларчик»  «Конструктор букв» | 1. Помочь запомнить букву, её моторный образ.  2. Готовить руку к письму  3. Развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику руки, речь | 1 |
| 4  неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Как » с применением ИКТ  «Конструктор букв» «Складушки» | 1. Пропевать «песенку слияния» Звуки [Н] [Н’] и буква Н  2. Формировать умение дифференцировать звук в тексте*,* определять на слух твёрдый и мягкий согласный  3. Развивать тонкую моторику рук, пространственное мышление и творческое воображение | 1 |
| **Январь**  1  неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Как гусеница Фифа училась готовить»  «Складушки»  «Шнур-затейник» | 1. Формировать навыки в звуко-буквенном анализе  2. Упражнять в дифференцировании звука в стихотворении  3.Упражнять в умении составлять предложения из трех слов | 1 |
| 2  неделя | Самостоятельная игровая деятельность.  Игра «В гостях у шутов-акробатов»  «Складушки»  Кубики Воскобовича  «Ларчик» | 1. Пропевать «песенку слияния» Звуки [Р] [Р’] и буква Р  2. Формировать умение дифференцировать звук в тексте*,* определять на слух твёрдый и мягкий согласный  3. Узнавать, какую букву изображает шут-акробат. | 1 |
| 3  неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Как галчонок Каррчик учил стихотворение»  Кубики Воскобовича  Конструктор букв | 1. Помочь запомнить букву, её моторный образ  2. Готовить руку к письму  3. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова  4. Формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание | 1 |
| 4  неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Звуковые гномы»  «Складушки»  Кубики Воскобовича  Конструктор букв  Шнур-грамотей | 1. Пропевать «песенку слияния» Звук [Ц] и буква Ц  2. Формировать умение дифференцировать звук в тексте  3. Формировать навыки в конструировании новых слов и выделении слогов в слове  4. Развивать мелкую моторику | 1 |
| **Февраль** 1  неделя | Совместная познавательная  деятельность.  Игра «Как цыпленок Цыпа учился летать»  Кубики Воскобовича  Конструктор букв  Шнур-грамотей | 1. Помочь запомнить букву, её моторный образ  2. Формировать умение соотносить название буквы с ее изображением  3. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова | 1 |
| 2  неделя | Совместная познавательная  деятельность. Игра «Как Краб Крабыч и Крутик По чинили машину»  «Складушки»  «Буквоцирк» | 1. Пропевать «песенку слияния» Звук [Ч’] и буква Ч  2. Формировать умение дифференцировать звук в тексте  3. Формировать навыки в конструировании новых слов и выделении слогов в слове  4. Развивать мелкую моторику | 1 |
| 3  неделя | Совместная познавательная  деятельность.  Игра «Шнур - затейник»  Конструктор букв  «Читайка на шариках» | 1. Помочь запомнить букву, её моторный образ  2. Формировать умение соотносить название буквы с ее изображением  3. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова | 1 |
| 4  неделя | Самостоятельная  игровая деятельность.  Словесные игры «Цепочки», «Загадалки»  «Складушки»  Игровизор | 1. Пропевать «песенку слияния» Звук [Щ’] и буква Щ  2. Формировать умение дифференцировать звук в тексте  3. Формировать навыки в конструировании новых слов и выделении слогов в слове  4. Развивать мелкую моторику | 1 |
| **Март**  1  неделя | Совместная игровая деятельность.  Игра «Как щенок Гав сочинял слова»  Конструктор букв  «Читайка на шариках» | 1. Закреплять умение дифференцировать звук в тексте*,* определять на слух  твёрдый и мягкий согласный.  2. Закреплять моторный образ буквы  3. Развивать творческое мышление, внимание, память, воображение. |  |
| 2  неделя | Самостоятельная игровая деятельность.  Игра «Твердо-мягко»  «Складушки»  Игровизор  Кубики Воскобовича | 1. Познакомить детей с буквой ъ, читать слова с этой буквой  2. Помочь запомнить моторный образ буквы ъ  3. Формировать быструю реакцию на слово  4. Развивать навыки в конструировании слов | 1 |
| 3  неделя | Совместная познавательная деятельность. Игра «Строим сказочный город»  «Складушки»  Конструктор букв | 1. Познакомить детей с разделительным твёрдым и мягким знаками  2. Упражнять детей в детей наращивании слова  3. Формировать умения в составлении предложений, строить высказывания  4. Развивать мышление, память, речь | 1 |
| 4  неделя | Самостоятельная познавательная деятельность. Игра «Волшебные сундучки»  «Буквоцирк»  Игровизор | 1. Развивать навыки в конструировании слов  2. Формировать умение придумывать слова с определенным звуком в трех позициях  3. Упражнять в составлении слов – отгадки на загадки | 1 |
| **Апрель**  1  неделя | Совместная познавательная деятельность. Игра «Как медвежонок Мишик и муравей Мурашик изучали алфавит» с применением ИКТ  Конструктор букв  «Буквоцирк» | 1. Познакомить детей с алфавитом  2. Формировать навыки в выкладывании слова из букв, менять первую букву и читать новые слова  3. Способствовать речевому развитию | 1 |
| 2  неделя | Совместная познавательная  деятельность.  Игра «Как Магнолик и Околесик лечили паучка Юна»  Шнур «Яблонька»  Игровизор  Теремки Воскобовича | 1. Упражнять детей в чтении слов  2. Формировать умение придумывать слова с определенным звуком в трех позициях  3. Закреплять моторный образ букв | 1 |
| 3  неделя | Совместная игровая деятельность.  Игры «Заменялки», «Переставлялки», «Перевертыши»  «Складушки»  Конструктор букв | 1. Упражнять детей в составлении слов из букв, слогов,  2. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. |  |
| 4  неделя | Самостоятельная игровая деятельность.  Игра «В заколдованном лесу»  Конструктор букв  Игровизор | 1. Формировать навыки в чтении слогов и слов  2. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.  3. Способствовать речевому развитию | 1 |
| **Май**  1  неделя | Совместная познавательная  деятельность.  Игра «Тайны фиолетовой поляны»  Конструктор букв  Шнур-грамотей | 1. Упражнять детей в чтении слов  2. Формировать умение придумывать слова с определенным звуком в трех позициях  3. Закреплять моторный образ букв | 1 |
| 2  неделя | Совместная познавательная  деятельность.  Задание по карточкам – рисункам комплекса «Чтение через игру»  «Лабиринты букв»  Конструктор букв  Шнур-грамотей  Коврограф | 1. Способствовать речевому развитию дошкольника,  2. Упражнять в различении твёрдых мягких, звонких, глухих согласных звуков,  3. Развивать навыки в выделении слогов, конструировании слов, их чтении.  4. Развивать память, логическое и творческое мышление. | 1 |
| 3  неделя | Развлечение «Как жители Фиолетовой страны устроили праздник» - с использование ИКТ  «Лабиринты букв»  Конструктор букв  Шнур-грамотей  Коврограф | 1. Воспитывать у детей стойкий интерес к чтению; развивать фантазию, творчество, моторику руки | 1 |
| 4  неделя | Мониторинг | Определение индивидуального уровня развития детей | 1 |